

台湾职业教育现状浅析及启示

广东工程职业技术学院 邝治全

2014年7月，我院组织了一批教师组成职业教育考察团，赴台湾进行交流考察。通过零距离接触台湾经济社会，尤其是台湾的职业教育，增进了海峡两岸的相互了解，拓宽了我们的思路，使我们很受启发。

一、台湾职业教育的主要特色

台湾是在上世纪60年代后短期内实现经济腾飞、一跃成为“亚洲四小龙”之一的，虽然近年来发展速度放缓，但整体发展水平仍比较超前。2013年台湾人均可支配收入是61067元，大陆18311元。在台湾经济腾飞过程中，台湾的职业教育做出了很大贡献，同时适应经济发展、植根传统文化，不断革新自身，形成了有别于德国、美国、澳大利亚等发达国家和地区的“台湾模式”“台湾特色”职业教育。

（一）体系完备，层次衔接

需要说明的是，大陆说的“职业教育”台湾叫“技术与职业教育”，简称“技职教育”；大陆说“高职”台湾也说“高职”，但意思大相径庭，大陆说的“高职”是高等职业教育，台湾说的“高职”是大陆说的“职高”，就是高中阶段的职业教育。在台湾，九年义务教育结束后，学生有3条升学路子：普通高中、中职学校、5年制

专科层次高职学校。普通高中毕业后，学生的主要升学目标是学术型的4年制本科大学。中职学校毕业后，学生可依据其成绩升入应用型的4年制本科大学和2年制的专科层次高职学校。应用型本科大学毕业后，还可报考职业教育类的硕士研究生，直至博士研究生。在台湾，与普通教育体系平行发展的独立完整的职业教育体系已经形成。

（二）普职并重，以职为主

这主要是从办学规模和学校数量角度来讲的。经过多年努力，伴随着台湾经济社会发展，台湾高等教育结构发生了根本性变化，实现了以办学术类大学为主向以办技职类大学为主的转变。资料显示：2011年台湾共有163所高校，其中学术型大学71所、技职类大学92所。92所技职类大学中，科技大学46所、技术学院31所、专科学校15所。高等学校的数量，技职类大学多于普通类大学；高等职业院校的数量，本科多于专科。台湾的初中学生毕业后，有基本超过一半的学生报考中职学校，这确立了职业教育在高中阶段教育中的主体地位。

（三）民办为主，公办为辅

这也主要是从办学规模和学校数量角度来讲的。以桃源县为例，私立职业学校占到65%。从全台湾来看，2011年台湾的163所高校中，公办54所、民办109所，私立学校占67%。尽管私立学校占大多数，但政府在发展职业教育上主动担责、积极支持。台湾实行中职教育全免学费政策已经多年，但截至目前，普通高中教育还实行的是部分免学费政策。

（四）升学为主，就业为辅

大部分中职教育都是这样的理念和现实。无论是高级中学的职业班，还是私立职业学校，毕业生的主要去向都是升学，升学率甚至都在 90%以上。一方面的原因是台湾经济社会发展水平高，对技术技能型人才需求的层次也高，需求中职毕业生的岗位少。另一方面的原因也有我们传统文化的影响。这种做法适应了传统的东方价值观，满足了老百姓对子女的升学心理需要，提升了职业学校的地位。

（五）学生为本，重视技能

主要体现在：一是以学生为本，注重养成教育。比如一些职业院校，都强调以关心、爱心、耐心，心心相连的“三心”为基础，以严教、严管、严考，严而不苛的“三严”为方法，使学生养成守时、守信、守法的“三守”精神。有的学院强调人文、创新精神，特别注重培养学生的独立思考能力。二是强调对学生技能的培养。我们所到学校，都实行了“一证（一张毕业证书）多照（多张相关职业证照）”，所有学生通过学校的技能培训，在毕业时都能具有多种职业技能，适应多个工作岗位要求。三是倡导校企联合，走校企合作道路。我们考察职业院校都开展了深度校企合作。在校企合作的过程中，学校共享了企业资源，企业共享了职业院校的资源，将学生的学习环境扩展到工作场所，学生在校期间就练就了符合企业要求的技能，显著地提高了学生的就业率和就业质量。

（六）文化育人，重视品德

台湾的职业院校既注重对学生传授知识，培养实践能力，也注

重通过营造浓厚的校园文化氛围，加强学生的思想品德教育，提高学生综合素质。所到的职业院校特有的校园文化给我们留下了非常深刻的印象。一是“创办人”文化。二是创办人职业教育思想文化。每到一所职业院校，我们都能看到创办人书写的一系列职业教育理念。这已经成为职业院校共有的一种文化特质。职业院校普遍把德行考核成绩作为学生能否毕业的主要依据，明确规定德行考核成绩不合格不予毕业。职业院校还非常重视学生参加各种社团活动，把学生参加社团活动的次数、时间、表现作为德行评价的主要依据，其主要目的是通过实践来培养学生的文明诚信、集体意识和奉献精神等。

三、台湾职业教育带给我们的启发和思考

相对于其他发达国家和地区，台湾在发展职业教育上先行一步的做法和经验，值得我们借鉴。

（一）更加重视职业教育

职业教育是与经济社会发展联系最紧密、作用最直接的一种教育类型。过去德国人说职业教育是他们国家成为工业强国、制造业强国的秘密武器，从这次台湾之行来看，职业教育同样也是台湾经济腾飞的秘密武器。九年义务教育后的台湾教育结构，无论是高中阶段教育还是高等教育，直至本科教育，从规模上早已是职业教育唱主角了。台湾职业教育培养了大量的高层次的技术技能型人才和高素质劳动者，有力支撑服务了台湾经济社会发展。我省要打造经济升级版，加快新型工业化、城镇化、信息化、农业现代化发展步伐，实现从劳动力大省到强省的跨越，必须进一步转变观念，更加重视职业教育。

（二）加快普通本科的转型发展

从规模上看，台湾的本科教育早已从学术型学校为主转为应用型学校为主，并且两类学校界线明确、功能明确，已经很成熟，与经济社会发展对人才的需求相当匹配，教育的效益、效率也相当高。反观我们的本科教育，实际上是在重走台湾的老路，一股脑地在办学术型学校，应用型本科还在起步阶段，甚至一部分人还在犹豫、彷徨。吸取台湾的经验教训，我们必须认真贯彻落实党中央、国务院及省委、省政府的相关要求，加快普通本科转型发展。本科转型发展问题，实际上也是我省构建现代职业教育体系的“牛鼻子”问题、打破“天花板”的问题。没有相当一批普通本科转型为应用本科，构建现代职业教育也就无从谈起。实现一批普通本科转型发展，是构建现代职业教育体系的标志性工程。

（三）积极搭建人才成长“立交桥”

相比台湾职业教育，我们的职业教育过分强调“就业导向”，排斥“升学导向”，职业教育基本为终结性教育，中职生、高职生升入高等学校的数量较少、比例较低；高职招收中职学校对口升学考生、本科院校招收专升本学生的数量较少；本科层次的职业教育尚未取得突破，研究生阶段的职业教育基本是空白；职业教育与普通教育、成人教育之间还没有真正地沟通，职业学校的毕业生进入普通大学学习、成人教育的学生继续职业教育都存在一定的障碍。因此，我们必须转变观念，改变过分强调“就业导向”的职业教育观，树立“就业与升学并重”的职业教育新观念，加大改革力度，在中等

职业教育与高等职业教育、中等职业学校与普通高中、职业教育与普通教育、学历教育与岗位技能培训、学历教育与短期培训之间建立联系，尽快建立、健全职业学校教育与职业培训并举，并与其他教育相互沟通、协调发展的人才成长“立交桥”。

（四）更加突出质量和特色

注重质量和特色是台湾职业教育的普遍特点。他们以学生为本、突出技能、文化育人、重视品德的一系列关注质量和特色的做法，对我们很有启发。职业院校的“三心”“三严”“三守”“一证多照”、校企合作的理念和做法，对我们更具借鉴价值。

（五）加强豫台职业教育的交流合作

一是要加强对台湾职业教育的研究。台湾的职业教育发展超前我们一个阶段，加强对台湾职业教育的研究，学习、借鉴他们的经验，分析他们的教训，可以让我们少走弯路。二是要加强对台湾职业教育“育达模式”的借鉴与推广。“育达系”职业院校办学60年长盛不衰，从无到有、从小到大、从大到强，积累了一整套经验，很值得我们研究、借鉴。三是随着生育率下降、人口减少，台湾职业教育出现“资源过剩，生源不足”的现象，我们也可以通过合作办学的形式，让一部分广东学子享受到台湾的优质职教资源。