

广东省高职院校 2014 年台湾“教学管理人员”培训学习体会

广东工程职业技术学院 陆世新

“广东省高职院校 2014 年台湾‘教学管理人员’培训班”学习，在台湾昆山科技大学系统学习了现代职业教育的理念与具体做法，收获良多，很值得我们学习与借鉴。

一、职业院校管理体制完善、规范，可持续发展性强

作为私立大学，我们参访的昆山科技大学根据台湾政府 2005 年 12 月颁布的《大学法》（修正案）对二级学院进行了梳理，学院的功能更为突出，主要有以下体现：

1. 学院对系、所学课程设置与招生整合的权职增强；
2. 学院对院内开设课程以学院为本位重新统整调整；
3. 大学内教师数额控管的权职往学院集中；
4. 学院内学术研究得到了强化，积极申报研究课题、专利转化和校企研发项目；

由于台湾的高等职业教育内部管理体制完善，运行规范、可持续性强，值得我们学习与借鉴。

二、教育“立交桥”体系完善，满足各类学生的学习需求

在台湾，高等职业教育是与本科是平行线的教育，职业本科毕业的学生可攻读硕士研究生。中职、高职、应用型本科、专业学位研究生教育纵向衔接，学历、学位教育与职业培训统筹发展、横向贯通，服务现代产业体系的技能型人才培养系统已基本完善。这是我国职业教育未来的发展方向。

台湾职业教育始于上世纪 60 年代。中等教育分为国中教育和高职教育，80 年代后在二专、三专的基础上发展形成技术学院，开始本科职业教育。90 年代中期，一些技术学院成立研究所，培养应用型硕士和博士，升格为科技大学，我们学习的昆山科技大学就是这一类型的学校。台湾高等职业技术教育经过半个多世纪发展，已形成含高等职业学校、专科学校和技术学院及科技大学三个层次的高等职业教育体系。学生经过 9 年义务教育，可以自由选读普通高中、同等职业学校、五年制专科等三类学校；普通高中毕业生可自由进入普通高等学校，二年制专科学校、技术学院、科技大学就读；二年制和五年制专科毕业生可进入技术学院读二技；二技毕业生达到本科学士水平；技术学院和普通高校毕业生，也可达到本科学士水平；同时，科技大学还可以培养硕士、博士研究生。这样，学生可自主选择多种学习类型，便利顺畅地完成学业，实现人的全面自由发展成长。

三、校、政、企紧密结合，为学生技能提升创造条件

台湾的职业院校均很重视与政府和企业的合作，它们将促进“产”、“政”“学”的交流与合作作为学校的教育目标和办学方向。

在台湾，政府十分重视对职业院校的投入，只要高等职业院校重视办出特色，政府就会给这个院校奖励大量的资金，无论是公立院校，还是私立院校。昆山科技大学 2008 年获“台湾教育部”私立技专校院奖补助款“全国”第二，绩效型奖助款“全国”第一；2010—2011 年连续两年“全国”排名第三。2006—2012 年连续 7 年获“台湾教育部”“教学卓越计划奖励”，奖励金额累计数亿元新台币。

还有，考察中发现昆山科技大学校内实训室并不多，使用的实训室，规模也不大，一般为学生或学院经营的生产性“实操室”，学生实训主要通过校企合作解决。学生可以自由选择实习单位，凡有学生到企业实训，政府就给予学校拨付经费，补贴学生的交通费和餐费。这样学校可以大幅减少实习实训的高额开支投入，学生在校期间也练就了符合企业用人单位要求的技能，所以毕业生就业很容易，甚至比综合大学的毕业生更为抢手。

从这里可以看出，要使职业教育有质的飞跃，一定离不开政府的大力扶持，一定离不开行业、企业的积极参与。

四、重视证照考试和技能竞赛，促进学生的就业力

台湾政府在职业教育中积极推引证照制度，包括鼓励职业院校老师考取“双证书”（二级证照），并将其纳入提职及奖励中。政府鼓励在校生取得择业证照，对于取得证照者给予升学优待，并作为自我进修历验证的依据。

各职业院校都很重视证照考试。凡是通过取得证照的学生，该门课程即可免修免试，获得学分。不仅学生热情于考证照，教师也都乐此不疲，具有“双证”或“多证”的教师，在职场竞争中具有明显优势，并成为职业院校教师聘用的首选。

积极鼓励学生参加各级、各类的技能竞赛是台湾各职业院校的普遍做法，因为参加本土或国际的职业竞赛，既可以锻炼学生的职业技能，促进良好学风的形成，更可以提升学校的知名度，彰显学校的办学特色。因此，要积极创造条件加强国际交流，组队参加相关的国际技能竞赛。

我们参访的昆山科技大学从上世纪 90 年代开始就组织学生参加各类职业技能竞赛，特别是近几年选派学生作品参加“国际发明展”，如法国巴黎发明展、美国匹兹堡国际发明展、韩国首尔发明奖、德国纽伦堡发明奖、瑞士日内瓦国际发明奖、乌克兰国际发明奖等，获奖良多，其中“发明展金牌奖”高达 16 个。

五、教学模式以“学生为中心”，使学生成为学习的主人

台湾职业教育十分重视技能的培养，已形成“能力本位”的办学理念，教学模式强调“以学生为中心”，采用以学生自主发展和自主学习为中心的教学模式。重视使学生学会如何学习，成为学习的主人；注重让学生通过参与各种教学活动来获取相应能力，强调通过课程培养学生的综合能力；以学生的学习成果作为教学评价的依据等。这些对于我们更新教育观念，改革职业教育模式、教学内容，提升我国职业教育的办学能力具有重要的借鉴意义。